

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №132 с углубленным изучением иностранных языков»
Ново-Савиновского района г.Казани

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /Медведева Е.С.

Протокол №1 от

«28» 08 2023г.

«Согласовано»

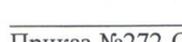
Заместитель директора по УР

 /Краснова М.В.

«28» 08 2023г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Школа №132

 /Осипова О.А.

Приказ №272-О от

«28» 08 2023г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009EAEC174DA15EBEAA3AB5BDAD653CD8F

Владелец: Осипова Ольга Андреевна

Действителен с 08.02.2023 до 03.05.2024

Рабочая программа
По предмету «Иностранный язык (английский)»
(углубленный уровень)
На уровень среднего общего образования

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от «28» 08 2023г.

Казань 2023

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 10-11 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05. 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями)
2. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа № 132»
3. Учебник:
 - Баранова К.М, Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., В.Эванс, «Звездный английский-10» «Просвещение», 2019 – 10 класс
 - Баранова К.М, Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., В.Эванс, «Звездный английский-11», «Просвещение», 2020 - 11 класс.

Программой отводится на изучение английского языка 414 часов, которые распределены по классам следующим образом:

10 класс – 210 часов (6 часов в неделю)

11 класс – 204 часа (6 часов в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,

проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.1. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной

программы среднего общего образования:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи

тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

"Иностранный язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

(п. 9.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

Аудирование

- *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*

- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (414 ч.)

Углубленный уровень Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

Предметное содержание речи

10 класс

Повседневная жизнь.

Каким видом транспорта поедем в этот раз? Как интересно. Развлекайтесь! Пишем письмо другу/неформальное письмо/ письмо-жалобу. Виды транспорта в странах мира. Прогулка весной. Как стать счастливым. Я могу, должен или мне следует. Я к Вам пишу. Спасибо за прием. Семейный ужин в ресторане. Почему мы едем именно туда? Покупки онлайн. Отдых по путевке: все включено. Слава. Награда или наказание. Как снизить уровень преступности. Кража личных данных. Проблемы современной жизни. Кто-то что-то делает для нас. Несмотря на... Грани сегодняшней жизни. Знаки времени. В поход по магазинам! Одежда и характер. Школьные годы чудесные. Что означает счастье для вас. Мой любимый магазин одежды. Какое преступление серьезнее. Как лучше добраться до работы. Приготовление пищи дома полезно. Уникальная возможность.

Здоровье.

Все на марафон! В здоровом теле здоровый дух! Свет мой, зеркальце, скажи... Опасные последствия диеты. Здоровье. Что он сказал? Могу я предложить вам..?! Как правильно питаться. Как прожить дольше? Как это приготовить? (Что нам полезно?) Пищевая аллергия. Мне нужен твой совет. Поговорим о предпочтениях в еде. Мои предпочтения в еде. Может ли фастфуд быть полезным для здоровья? Технологии приготовления пищи. Почему портится пища? Вегетарианство.

Спорт.

Лондонский марафон. Любителям футбола. Договорной матч Удивительный стадион. Все на стадион! Развлекайтесь! Зачем нужен спорт? Опасен ли экстремальный спорт Московский марафон.

Городская и сельская жизнь.

Помоги семье Смитов выбрать место для отдыха. Туризм разрушает экологию? Новости окружающей среды. За и против готовых турпакетов... А в Лондоне — туман... Где жизнь лучше — за городом или в городе. Как решить проблему негативного влияния туризма на наш город.

Научно-технический прогресс.

Туннель под Ла-Маншем. Нанотехнологии — грядущий великий прорыв? Положительные и отрицательные моменты использования нанотехнологий. Как технологии улучшают нашу жизнь. Слишком много денег тратят на исследование космоса. Компьютер для «чайников». Новые технологии, которые помогают предотвратить преступления.

Природа и экология.

«Зелёные» проблемы. Наши энергетические ресурсы. Пути экономии электроэнергии в быту. В «глаз» урагану. В погоне за торнадо. У природы нет плохой погоды. Прогноз погоды. Поющие киты. Спасём горбатых китов. Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе? Исчезающие виды животных Дикая природа в опасности. Новости окружающей среды. Человек в ответе за окружающую среду. Проблемы экологии. Если бы люди больше заботились об окружающей среде. Туризм разрушает экологию? Помочь природе просто. Вулканы. Как защитить окружающую среду. Отдых на природе. За и против готовых турпакетов. Экологические проблемы Татарстана. Проблемы окружающей среды. Природа мира: долина гейзеров. Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах. О глобальном потеплении. Сбережём энергию. Экологичный образ жизни. Помогаем планете.

Современная молодежь.

Посмотрим новый фильм. Как вам понравился фильм? Все отдыхают по-разному. Пишем письмо о приеме на работу. Пишем письмо о поездке по обмену. Меня интересуют подробности. Мои любимые занятия во время каникул. Какой вид отдыха предпочесть. Пишем отзыв о книге и фильме. Представь себя участником экологической акции. Что ты сказал? Боюсь, я с вами не согласен. Просмотр кинофильмов дома — «за» и «против». Счастье-это. Мода в жизни подростков. Подростки и мобильные телефоны. Значение моды в жизни подростков. Телевидение — это зло.

Профессии.

Все работы хороши, выбирай на вкус! В мире необычных профессий. Мне трудно работать под давлением. Что вы обычно делаете на работе? Какого гида выбрать в Оксфорде? Берем интервью. Работа модельера. Выбор профессии. Проблемы современной жизни. Компьютер для «чайников». Интервью со знаменитым дизайнером. Грани сегодняшней жизни. Знаки времени (Я пришлю тебе СМС...). Герои — Леонид Рошаль. Как подростку найти работу. Чем похожи эти герои.

Страны изучаемого языка.

Путешествие под водой. Моё путешествие. Знаменитые места и люди мира. Через страны и культуры. Виды транспорта в странах мира. Что едят в России и Британии. Что-нибудь полезное на ходу. Изучаем всемирное наследие. Зачем нужно сохранять всемирное наследие. Пора в поездку! На ярмарке. Как тебе понравилась ярмарка. Назад, в эпоху Ренессанса. Таинственный остров. Ноттингем-очень знаменитый фестиваль. Поездка на Мадагаскар. Путешествие по суше и по морю. Что я узнал о Мадагаскаре. Как выбрать семейный отдых. По

Англии пешком. Путешествие. И я там был... Самое прекрасное место в мире. Что порекомендуете посмотреть? Где я предпочитаю отдыхать. Почему мы едем именно туда? Польза путешествий. Самая неудачная поездка. Как можно описать любимый уголок. Виды отдыха. Схожести и различия. Откуда произошло слово турист. Фото о путешествиях из семейного альбома. Блистательный Санкт-Петербург. Путешествие за границу. История флагов

Иностранные языки

Особенности неформального стиля. Я хочу пожаловаться. Жюль Верн. Путешествие к центру земли. Г. Уэллс. Война миров. Дж. Хилтон «Потерянный горизонт». Пишем сочинение с развернутой аргументацией. Выражения и слова связки. Г. Мэлвил «Моби Дик». А. Азимов «Стальные пещеры». Защитник планеты — Дэвид Аттенборо.

Культура и искусство

Она проснулась знаменитой. Посмотрим новый фильм. Супермен возвращается. Вам стоит посмотреть этот фильм. Практика написания рецензии на фильм. Театр и спорт. Волшебство цирка. Учимся писать отзыв о книге. Пишем отзыв о фильме. Практика написания рецензии на книгу. История балета

11 класс

Повседневная жизнь

Использование языка тела в повседневной жизни. Жесты и эмоции в повседневной жизни. Что мы делаем в повседневной жизни, когда раздражены или рады. Что чувствует каждый из них? А как вы на это смотрите? Ощущение опасности: как мы это понимаем. Он самый – самый ... Жесты и эмоции в повседневной жизни Манера говорить в повседневной жизни Какой ты по характеру? Черты характера в повседневной жизни Я сегодня на седьмом небе от счастья Ставим и достигаем цели Как стать другом Я обожаю своих родителей за Почему Олив не пришел в школу Привычки нашей ежедневной жизни Общение с друзьями в повседневной жизни Я жду с нетерпением твоего приезда Общаются ли животные между собой О чем пишут в газетах. Как подбодрить и похвалить другого Организация школьного праздника К сожалению, я не смогу прийти на собрание Где можно провести вечеринку Мой первый школьный день Школьные годы чудесные Каков твой вывод Поговорим о покупках О пользе рекламы А не много ли ты тратишь на покупки? Благодарим и делаем комплименты Жизнь в кредит Встреча друзей Общество потребления Должно ли правительство запретить рекламу вредной еды Стильный шоппинг Любимые места для покупок в нашем городе. Рассказ о пережитом Семьи бывают разными Взаимоотношения в семье и с друзьями Иметь большой круг друзей лучше Семья делает людей счастливыми

Здоровье

Здоровье через общение с животными Пища полезная и вкусная. Что будете кушать? Русская кухня.

Спорт

Спорт-рисковое дело Хотите рискнуть? Экстремальные виды спорта Твое мнение об экстремальном спорте. Кто не рискует...

Городская и сельская жизнь

Жизнь в городе и сельской местности

Научно-технический прогресс

Запуск первого спутника Земли Наш дом – солнечная система Освоение космоса неизбежно? Нужно ли тратить деньги на освоение космоса? Космос, знакомый и близкий Может ли Марс стать нашим домом? Наука против природы Генномодифицированная пища За и против замены книг компьютерами в школе Однажды роботы заменят учителей в школах Что лучше учиться онлайн или ходить в школу Как не стать жертвой киберпреступников Пойман на месте преступления Криминалистика- использование современных технологий Мои любимые гаджеты Заводное радио в Африке Зависим ли мы от технологий? Наши электронные помощники Школа дома Домашнее обучение: за и против Камеры наблюдения в помощь полицейским

Природа и экология

Природа и экология Африки. Парк Серенгети: проблемы Масаи Звуки живой природы Животные в цирке: за и против Сафари в Кении Опасное явление природы: Вулканы В тени Везувия Природные катастрофы Как животные предчувствуют опасность Сокровища природы Национальные парки Заповедные места Республики Татарстан Наука о строении Земли Гигантская черепаха Галапагосов Одинокий Джордж Ступени эволюции Сохранение видов Наследственность Животные, находящиеся под угрозой исчезновения Роль зоопарков в охране природы Нужны ли зоопарки для сохранения видов животных За и против личных автомобилей Банк семян тысячелетия Институт имени Вавилова «Зеленые» проблемы пустыни Растительный мир России Как замедлить процесс глобального потепления Жизнь на Северном полюсе Как помочь животным в зоопарке Полгода плохая погода, полгода совсем никуда... Для чего нужны облака

Страны изучаемого языка

Вспоминая Битлз Посещение музыкального фестиваля в Великобритании На поезде по Гималаям Зачем мы путешествуем На край света Опасные сувениры День без покупок Поездка в Лондон Фото из семейного альбома. Мои путешествия Путешествовать за границей лучше, чем по своей стране. Путешествие в Найробию Я люблю отдыхать на Севере. Отдых на Черном море и в Сибири Немного об образовании в Соединенном Королевстве Благосостояние: социальные выплаты Бедность и голод – главные проблемы человечества Что означает права человека Сравниваем фестиваль еды в России и Англии История карнавала в Ноттингеме Международный музыкальный фестиваль в Петербурге Междисциплинарные связи: Гражданство Что такое ЮНИСЕФ Социально-экономические проблемы стран изучаемого языка Преступления и социальные проблемы. Социальные гарантии Мое путешествие в Индию

Современная молодежь

Способы развлечения современной молодежи Чем можно заняться в свободное время Мой лучший друг Фото из моего альбома. Летние воспоминания Я бы на вашем месте... Активный отдых в дикой природе. Активные выходные Я выиграл приз в конкурсе юных писателей. Письмо мистеру Гриксону Хочу участвовать в международной студенческой программе Игра в шахматы Работа волонтером в зоопарке Фото о животных из моего альбома Школьные поездки Можно ли избавиться от бедности раздавая деньги Стоит ли взять перерыв перед учебой в университете Молодежные проблемы Что сегодня волнует молодежь? Проблемы молодежи Куда поедем отдыхать? Что лучше; играть в видеоигры или футбол с

друзьями. Защитить невиновного Встать! Суд идет! Придерживаться буквы закона Свидетельские показания Наблюдая за детективами Нужны ли сериалы о преступлениях? Требуется волонтеры Как участвовать в благотворительных акциях Интервью с Таней, уроки жизни

Профессии

.Интервью с профессионалом Современные профессии: Как я получила свою первую роль в театре Проблема выбора профессии Как получить желаемую работу Российская спасательная служба Каким должен быть фотограф дикой природы Интервью с писателем – путешественником Всем подросткам следует подрабатывать Работа Специалист по профориентации

Иностранные языки

Универсальный иностранный язык, понятный любому. Я начал изучать русский Различные диалекты иностранного языка Происхождение языка: ищем корни Как люди научились говорить Литературная страничка. Хью Лофтинг Литературная страничка. Доктор Дулитл Александр Грэхем Белл Литературная страничка. Джеймс Баллард Литературная страничка. Горящий мир Гениальный ученый Н. И. Вавилов Молодежный сленг. Литературная страничка. Конан Дойль Литературная страничка. Потерянный мир Литературная страничка. Жюль Верн Литературная страничка. 800 лиг по реке Амазонке Литературная страничка. Айзек Азимов Литературная страничка. Стальные пещеры Роль иностранного языка в моей будущей профессии

Культура и искусство

Универсальный язык музыки Музыка - это стенография чувств. Искусство значит больше, чем слова Пантомима, музыка, танец. Искусство дарит незабываемые впечатления Я собираюсь на музыкальный фестиваль Балет в России

Тематическое планирование

10 класс

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Повседневная жизнь	34
2	Здоровье	22
3	Спорт	9
4	Городская и сельская жизнь	7
5	Научно-технический прогресс	7
6	Природа и экология	35
7	Современная молодежь	19
8	Профессии	18
9	Страны изучаемого языка	33
10	Иностранные языки	12
11	Культура и искусство	11
12	Входная контрольная работа	1
13	Контрольная работа за 1 полугодие	1
14	Промежуточная контрольная работа	1

	ИТОГО	210
--	--------------	------------

11 класс

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Повседневная жизнь	41
2	Здоровье	4
3	Спорт	5
4	Городская и сельская жизнь	1
5	Научно-технический прогресс	21
6	Природа и экология	32
7	Современная молодежь	30
8	Профессии	14
9	Страны изучаемого языка	27
10	Иностранные языки	19
11	Культура и искусство	7
12	Входная контрольная работа	1
13	Контрольная работа за 1 полугодие	1
14	Промежуточная контрольная работа	1
	ИТОГО	204

Лист согласования к документу № 39 от 10.02.2024
Инициатор согласования: Исхакова Д.А. Секретарь
Согласование инициировано: 10.02.2024 11:03

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Осипова О.А.		 Подписано 10.02.2024 - 11:41	-